

高校学生理论社团活力现状及提升对策

——基于山东省八所高校的调查研究

张 媛

(山东大学,山东 济南 250000)

摘 要:提升高校学生理论社团活力,是一项包含制度建设、组织运行、活动开展、参与程度、干部管理等多方面内容的系统工程。当前高校学生理论社团活力建设整体向好,亦存在发展不均衡、机制不健全、活动效果欠佳、骨干培养薄弱等问题,制约社团的健康有序发展。因此,要通过提高认识站位以厘清社团职责,要完善规章制度以保证工作有序开展,要创新活动形式以增强育人功能,要加强骨干培养以推动社团可持续发展,实现高校学生理论社团的活力提升。

关键词:高校;学生理论社团;现状;活力提升;对策研究

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-9303(2021)02-0094-06

习近平在党的十九大报告中强调:“全党要关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台。^[1]”随着中国特色社会主义进入新时代,如何培养、教育、引领、团结青年成为党和国家的战略性工程。高校学生理论社团对青年团体的思想引领,是进行大学生思想政治教育的重要抓手。面对新时代新矛盾,要把握工作重点,提升组织活力,在培养、教育、引领、团结青年的新实践中形成一系列适应社团发展的新思想、新方法、新

理念、新机制,这是高校学生理论社团不断改革创新的重心。

本课题采用调研问卷的形式,历时三个月(2020年3月至5月),以山东省八所高校的理论社团成员及非社团成员的在校大学生为调研对象,在组织建设、管理机制、活动开展、配套支持、干部培养等方面设计系列问答,为当前高校学生理论社团工作把脉,分析并找出存在的主要问题和难点,提出针对性的解决方案。

收稿日期:2020-12-01

基金项目:2019年度中央社院统一战线高端智库课题“少数民族大学生国家认同感提升路径研究”(ZK20190117);2019年度山东省社会科学规划研究专项“习近平关于青年修德思想融入大学生美育工作的实践理路”(19CSZJ38);2020年度山东大学教育教学改革研究思政专项“高校辅导员职业提升路径研究”(2020F31);2020年山东大学研究生教育教学改革研究项目“习近平青年思想领域下高校研究生美育路径研究”(002)

作者简介:张媛(1983—),女,山东济南人,山东大学管理学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

理论社团建设中存在的问题、开展活力提升工作提供了丰富的经验依据。

一、研究设计

调研采用自编的《新时代高校学生理论社团活力现状调查问卷》作为测评工具,侧重呈现两个维度的信息:大学生对学生理论社团的个人认知和基本态度以及当前学生理论社团建设、发展等方面的现状。调研涉及山东省八所高校的大学生和65个学生理论社团,在充分考虑差异性的基础上,保证样本范围最大化。经过随机抽样,共发放问卷1405份,回收问卷1335份,其中有效问卷1272份。调研对象主要为普通在校大学生和学生理论社团成员。调研样本构成情况如表1所示:

表1 调研样本情况

样本分类	样本频数 (N=1272)	所占百分比/%	
性别	男	663	52.1
	女	609	47.9
年级及 学历	大一	291	22.9
	大二	336	26.4
	大三	309	24.3
	大四	237	18.6
	研究生	99	7.8
学科背景	文科及社会科学类	504	39.6
	理工科	381	30.0
	医农科	387	30.4
是否为社 团成员	是	897	70.5
	否	375	29.5

调研组还对14名基层团干部和7名学生理论社团指导教师进行了访谈,围绕目前高校学生理论社团的组织管理制度、活动开展情况、学生干部培养情况等进行交流探讨。这对理顺学生

二、高校学生理论社团活力现状

(一)整体研判:高校学生理论社团活力建设整体向好

高校学生理论社团的活力提升是一项包含制度建设、组织运行、活动开展、参与程度、干部管理等多方面内容的系统工程。89.8%的被访者认为高校对学生理论社团的重视程度较高,高校学生理论社团已经成为高校推动马克思主义大众化、开展大学生思想政治教育工作的新阵地。目前,我国高校学生理论社团活力建设整体向好。

一方面,国家重视程度不断加强。以习近平同志为核心的党中央始终对青年成长成才问题高度关注、关心、关怀。2007年《中共教育部党组关于加强普通高等学校基层党组织建设的意见》下发,学生理论社团的建设发展有了政策性、针对性的指导意见。2015年下发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》、2016年下发的《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、2017年下发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等,均明确指出学习型社团建设的重要意义。

另一方面,学生理论社团发展速度逐步加快。2016年11月14日,共青团中央、教育部发布《高校共青团改革实施方案》,全面启动高校共青团改革,特别强调了学生理论社团等学生组织的重要作用^[2]。随着高校教育体制改革和思想政治教育工作的不断深化,学生理论社团得到了长足发展。尤其是新时代高校立德树人根本目标的最终确定、社会主义核心价值观的践行需要以及中华民族伟大复兴“中国梦”的助力,都

促进了高校学生理论社团的迅猛发展,为高校学生理论社团的活力建设打开了新的视野。通过新媒体工具构建知识社区,将意识形态教育潜移默化地融入学生日常生活中,引导学生用马克思主义观点分析现实问题,发挥理论社团的育人功能^[3],真正实现“线上+线下”的线性协同。

(二) 凸显问题:高校学生理论社团活力建设问题归因

1. 发展不均衡,存在模糊认知。当前,高校学生理论社团的发展和建设在地域上以及高校之间尚存差异。在较为发达的东部地区,学生理论社团的数量、社员人数和影响力都极具规模。但在中西部地区,理论社团数量少,个别社团甚至出现“有名无实”“一阵风”式的虚置现象。

此外,随着高校社团多样化发展,大学生对于理论社团的内涵和功能一知半解。17.7%的被访者表示不了解学生理论社团的作用,近60%的被访者认为理论社团主要为学习理论知识。这反映了当前高校学生理论社团的尴尬处境,大学生在认识上存在模糊意识和偏差,同时也暴露出理论社团在宣传力度和方式上有待加强和创新。

2. 机制不健全,管理尚存漏洞。高校学生理论社团虽是学生自发组成,但由于其性质的特殊性,应接受学校、学院各级党委和团委的管理和指导,且具有完备可行的规章制度。但现实情况却难以令人满意,12.7%的被访者表示自己所在社团没有指导单位或对此不知情,认为社团没有规章制度的比例高达23.1%。这说明在对理论社团的管理及制度建设上,存在管控混乱、责任不清等情况。同时,在社团指导教师建设方面亦存在问题,在此次调研的65个理论社团中,无固定指导教师的有6个,有指导教师但非思政人员的有21个,有指导教师但极少参与指导的有13个。

访谈发现,多数理论社团没有明确的奖惩和激励机制,无法形成对社员的约束和管理。同时

由于社团组织的灵活性,进入、退出门槛低,导致社团人员流动流失率较高。同时,高校对学生理论社团的经费投入不足,专用场地也极其有限,仅靠学校、学院团委支持,捉襟见肘。

3. 社团活动单一,形式有待创新。只有通过打造一批符合大学生喜好、凸显社团特色且易于实施的品牌活动,不断提升其在大学生心目中的地位和影响,才能永葆社团活力。然而,调研发发现,当前学生理论社团的活动开展情况不容乐观:一是活动开展数量相对较少。调研数据反馈,40.1%的被访者表示所在社团活动数量一般,认为活动开展比较少的累计百分比达到了24.1%。通过个别访谈了解到,多数学生理论社团活动以节日节点为主要内容,忽视了打造自身品牌活动。二是活动形式单一枯燥,不符合大学生的心理期望和兴趣趋向。19.4%的社团成员表示参加过1—2次社团活动,43.5%的被访者表示不愿意参加社团活动。活动形式简单,浮于表面的情况严重。三是活动宣传效果不佳。近80%的被访者表示不清楚社团组织的活动及主要内容。在问及参加活动的感受时,表示“意义不大、效果不佳”及“没有意义、没有效果”的学生累计百分比达到了29.7%。如何调动大学生对理论社团活动的兴趣,创新形式,扩大影响力,是学生理论社团活力提升的重点、难点。

4. 干部培养薄弱,缺乏骨干队伍。素质高、能力强、敢于奉献、具有创新精神的学生骨干,是高校学生理论社团建设和发展的主要组织者、实施者、参与者,是提升社团活力的重要力量^[4]。然而调研结果显示社团干部队伍问题重重。一是社团骨干缺乏工作热情和责任心,形式化现象严重。在访谈过程中,指导教师A表示:“社团干部个人主义、功利主义太强,将干部身份作为炫耀的资本及评奖评优的砝码,工作中存在敷衍和懈怠心理。”二是社团骨干流动性大,无法保证工作的系统性、完整性和传承性。63.2%的社团成员被访

者表示不清楚其所在社团的组织构成及骨干人员,22.8%的被访者甚至不知道所在社团负责人的情况。三是社团骨干过分追求政治化、形象化,脱离工作实际和社团成员。42.5%的被访者表示社团负责人很少或者几乎没有组织过社团活动。社团指导教师B反馈:“当前的确出现个别社团干部注重‘领导’标牌,搞形象化工程,社团实际工作却不上心,浮于表面的现象,对社团发展极为不利。”

三、高校学生理论社团活力提升对策

习近平在党的群团工作会议上强调,要把群团组织建设的更加充满活力、更加坚强有力,使之成为推进国家治理体系和治理能力现代化的重要力量^[5]。学生理论社团作为高校群团组织的重要组成部分,其活力提升工作迫在眉睫。

(一) 提升思想认识,厘清学生理论社团职责,发挥其重要作用

高校学生理论社团是以先进思想为指导、先进学生为基础的学生社团,是在校大学生自发组织的传播和表达社会主流意识形态的群众性组织,是高校意识形态话语表达的重要载体^[3]。高校应提升对学生理论社团的监管力度,厘清社团在大学生成长成才过程中的主要职责。

一是保证政治性。坚定正确的政治方向是高校学生理论社团的本质特征。当今国内外形势复杂多变,错误思潮、敌对势力的不断渗入使得学生理论社团面临更多更大的威胁和挑战,稍有懈怠便易产生政治偏差,造成恶劣影响。二是坚持思想性。要始终用中国特色社会主义理论体系武装自己,切实加强社团成员的思想政治教育,将思想性落实到每个人身上,确保社团正确的发展方向。三是凸显理论性。理论性是学生理论社团区别于其他社团及组织的基本特

性。马克思曾说:“理论只要彻底,就能说服人,就能掌握群众。^[6]”理论社团应以学习实践、研讨交流、传承传播、研究创新马克思主义理论为主要职责。

(二) 完善规章制度,保证理论社团工作有序化,健全指导管理

首先,确立高校对理论社团的监管主体地位。这是一个主要包含学校党政部门、各职能部门以及指导单位等因素的联动机制体系,如图1所示。学生理论社团的引导和建设是高校各部门共同协作的过程,要实现对理论社团的直接监管,把握好社团的政治方向,掌握好大学生的思想动态^[7]。

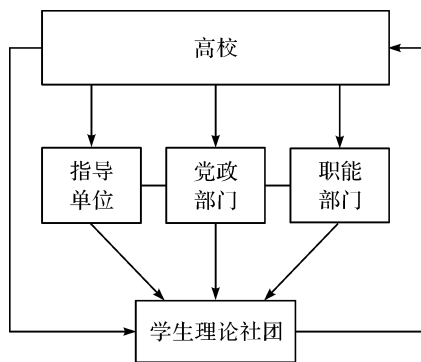


图1 高校学生理论社团监管联动机制体系图

其次,完善各项规章制度。针对社团成立和撤销、成员纳新以及基本运行等工作,要有严格、细致、有效的操作流程和制度规范,做到凡事有章可循。设立公平合理且易于操作的考核机制及其相对应的奖惩制度。

第三,加强指导教师体系建设,健全对社团的管理和指导^[8]。打造一支以专职为主、专兼结合的学生理论社团指导教师队伍,在指导教师数量上满足社团的建设和发展,在指导质量上实现专门化、专业化、专家化。

(三) 创新活动形式,增强社团育人实际功能,强化活动契合性

活动是保持学生理论社团旺盛生命力的主

要源泉,这就要求社团活动要达到体系化、层次感、品牌性、灵活度等效果。纵向来看,要构建一体化三层次的网络化活动形式:一是学校各级部门自上而下式的活动开展模式,理论社团根据学校安排开展或协助开展各类活动,主要以学校各级部门为主体;二是理论社团由点及面式的活动开展模式,即社团根据自身建设和发展情况自行开展各类活动,是社团工作最有效的途径和方式;三是理论社团内部以团队进行的活动开展模式,鼓励“党建”“团建”进学生理论社团,充分发挥党团组织活力强、覆盖广、组织严、政治坚等特点,促进理论社团的自身建设^[9]。横向来看,就是要解决学生理论社团活动开展过程中的主要矛盾,即要满足当代大学生成长成才过程中日益增长的精神文化需求,契合青年“胃口”。一方

面,适当增加活动数量,争夺更多“话语权”;另一方面,在活动形式创新上狠下功夫,使“话语权”更具分量,在活动安排、活动内容、运行模式、网络宣传上拓宽领域。

(四) 加强骨干培养,发挥学生同辈影响作用,完善学习体系

对学生理论社团骨干的培养可以从两个维度来展开:团队建设和个人学习。耗散结构理论提出,组织内部存在着多种元素,他们之间的相互效应和协同运作,形成了系统的整体行为和有序结果^[10]。为了保证团队的正常、有序、良性运转,构建组织运行平台至关重要。这需要从基础设施建设、团队人员保障、学习培训制度的完善、团队目标理念的确立以及团队运行机制保障五个方面来进行,如图2所示。

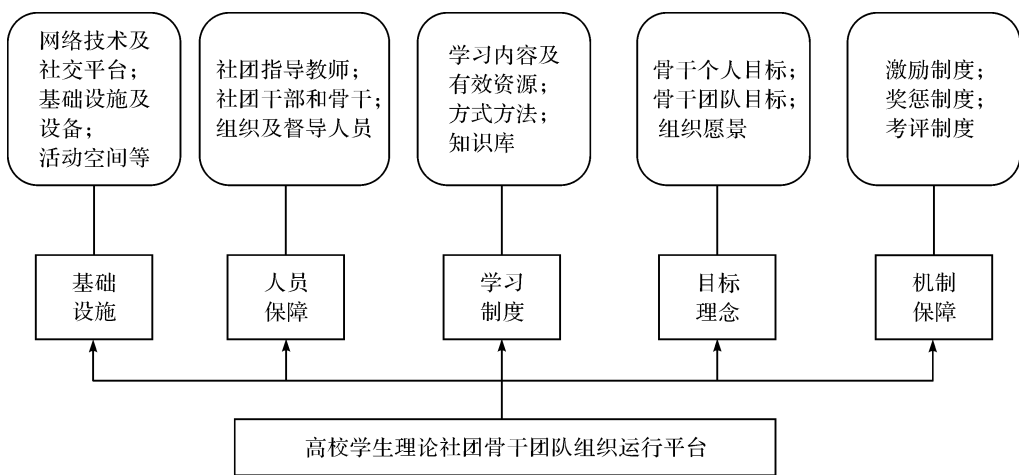


图2 高校学生理论社团骨干团队组织运行平台

作为学生理论社团骨干,也应该充分认识到自己在社团建设和发展过程中发挥的重要作用,主动、自觉地开展自我学习和提升,构建社团骨干层级式学习体系,如图3所示。

高校学生理论社团骨干层级式学习体系有效地将学校培训、团队学习和自我提升相结合,打造三个层级:一是以培训或学习计划为目标和

要求开展的主题式活动,一般按照学校、团队设定好的学习菜单进行;二是实践教学活,如红色爱国教育基地参观学习、社会实践、志愿服务活动、团队研讨竞赛等;三是以实现个人提升为主要目的的交互提升式培训学习,以自主学习、团队研讨、知识共享等形式为主。

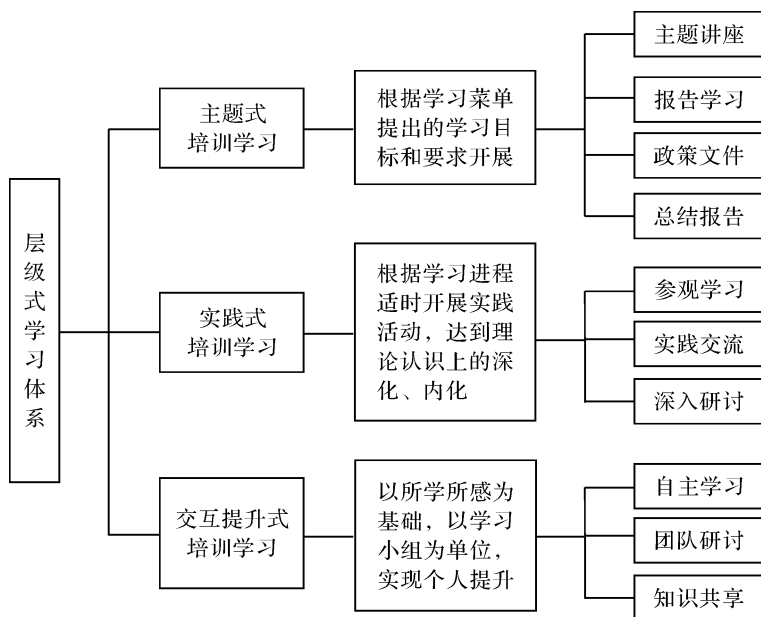


图3 高校学生理论社团骨干层级式学习体系

新形势下党的群团工作新局面[N]. 人民日报, 2015-07-08(1).

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 19-25.
- [2] 李信韬, 张艳蓉, 郑雨璐, 等. 贵州地方高校学生社团干部离职的原因分析及对策研究[J]. 高教学刊, 2018(18): 51-53.
- [3] 高杨. 新媒体环境下大学生理论社团价值引领力的提升策略[J]. 思想教育研究, 2018(6): 103-106.
- [4] 王传利. 高校学生马克思主义理论社团存在的问题及其对策建议[J]. 思想教育研究, 2018(10): 120-124.
- [5] 习近平. 切实保持和增强政治性先进性群众性, 开创新形势下党的群团工作新局面[N]. 人民日报, 2015-07-08(1).
- [6] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 11.
- [7] 林伟毅. 高校辅导员职业能力的现状及提升路径[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 134-136.
- [8] 傅小英. 民办高职学生理论社团发展的问题及对策[J]. 广东青年职业学院学报, 2017(6): 75-79.
- [9] 李杨, 孙瑞艳, 黄柳楠. 高校学生党支部与学生社团联合共建模式试点研究[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2017(3): 69-71.
- [10] 李金生, 贾利军. 基于企业内在生态的学习型组织模型研究[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2006(3): 68-73.

(责任编辑: 丁小文)